Приложение к ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы «Отечественная филология», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра филологии, журналистики и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Латинский язык**

Б1.В.03

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы «**Отечественная филология**»

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская (основной), педагогическая

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2019 года набора соответственно

заочной формы обучения 2019 года набора соответственно

Омск, 2022

Составитель:

к.филол.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Попова/

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры филологии, журналистики и массовых коммуникаций

Протокол от 25 марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Попова/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 № 33807) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Отечественная филология»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Отечественная филология»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28;

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.В.03 «Латинский язык» в течение 2022/2023 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «**Отечественная филология**»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская (основной), педагогическая; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины «**Латинский язык**» в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.В.03 «Латинский язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 N 33807), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Латинский язык»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ПК-1 | *Знать*   * теорию и историю основного изучаемого языка; * теорию и историю основного изучаемой литературы;   *Уметь*   * осуществлять филологический анализ в собственной научно-исследовательской деятельности; * осуществлять интерпретацию текста в собственной научно-исследовательской деятельности;   *Владеть*   * навыками филологического анализа; * навыками интерпретации текста |
| способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | ПК-2 | *Знать*   * методики в области филологического знания; * исследования в области филологии   *Уметь*   * проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик; * формулировать и аргументировать умозаключения и выводы в области филологических исследований;   *Владеть*   * навыками научного исследования в области филологии; * методиками научного исследования в области филологии |
| владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | ПК-3 | *Знать*   * основные методы статистического анализа, способы обоснования полученных результатов; * основные библиографические источники и поисковые системы;   *Уметь*   * владеть приемами библиографического описания; * осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;   *Владеть*   * владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; * владеть навыками работы в поисковых системах |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.03 «Латинский язык» является дисциплиной вариативной части блока Б1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  дисцип-лины | Наименование  дисциплины | Содержательно-логические связи | | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.В.03 | Латинский язык | Успешное освоение дисциплины: Общее языкознание | Лингвострановедение | ПК-1  ПК-2  ПК-3 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма  обучения |
| Контактная работа | 36 | 6 |
| *Лекций* | 18 | 2 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 18 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 36 | 62 |
| Контроль | - | 4 |
| Формы промежуточной аттестации | зачет в 3 семестре | зачет в 5 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 3** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины | | |  | | Лек | | Лаб | | Пр | | СРС | | **Всего** | | |
| Раздел I. Фонетика латинского языка | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема № 1. Введение. История развития латинского языка | | Всего часов | | | | 2 | |  | | 2 | | 4 | **8** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Тема № 2. Произношение гласных звуков. Дифтонги. Произношение согласных звуков, звукосочетаний. | | Всего часов | | | | 2 | |  | | 2 | | 2 | **6** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | | *2* | |  | |  | |  | ***2*** | | |
| Тема № 3. Правила ударения. Долгота и краткость гласных.  Принципы словообразования. | | Всего часов | | | |  | |  | | 2 | | 4 | **6** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Тема № 4. Бинарная номенклатура. Согласованное, несогласованное определение. | | Всего часов | | | | 2 | |  | | 2 | | 4 | **8** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | | *2* | |  | ***2*** | | |
| Тема № 5. Лексический и грамматический минимум латинского языка. | | Всего часов | | | | 2 | |  | |  | | 2 | **4** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Раздел II. Грамматика латинского языка | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема № 6. Основные характеристики имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий. | | Всего часов | | | | 2 | |  | | 2 | | 4 | **8** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Тема № 7. Основные характеристики числительных, местоимений. | | Всего часов | | | | 2 | |  | | 2 | | 4 | **8** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | | *2* | |  | ***2*** | | |
| Тема № 8. Управление предлогов. | | Всего часов | | | | 2 | |  | |  | | 4 | **6** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Тема № 9. Склонение имен существительных | | Всего часов | | | | 2 | |  | | 2 | | 4 | **8** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | | *2* | |  | |  | |  | ***2*** | | |
| Тема № 10. Важнейшие суффиксы прилагательных первого, второго и третьего склонения. | | Всего часов | | | | 2 | |  | | 4 | | 4 | **10** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Всего | | Всего часов | | | | 18 | | 0 | | 18 | | 36 | **72** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | | *4* | | *0* | | *4* | |  | ***8*** | | |
| Контроль (зачет) | |  | |  | | | |  | |  | |  | **-** | | |
| Итого с зачетом | |  | | | |  | |  | |  | |  | ***72*** | | |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр 5** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наименование раздела дисциплины | | |  | | Лек | | Лаб | | Пр | | СРС | | **Всего** | | |
| Раздел I. Фонетика латинского языка | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема № 1. Введение. История развития латинского языка | | Всего часов | | | | 2 | |  | |  | | 8 | **10** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Тема № 2. Произношение гласных звуков. Дифтонги. Произношение согласных звуков, звукосочетаний. | | Всего часов | | | |  | |  | |  | | 6 | **6** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Тема № 3. Правила ударения. Долгота и краткость гласных.  Принципы словообразования. | | Всего часов | | | |  | |  | |  | | 6 | **6** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Тема № 4. Согласованное, несогласованное определение. | | Всего часов | | | |  | |  | | 2 | | 6 | **8** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Тема № 5. Лексический и грамматический минимум латинского языка. | | Всего часов | | | |  | |  | |  | | 6 | **6** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Раздел II. Грамматика латинского языка | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема № 6. Основные характеристики имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий. | | Всего часов | | | |  | |  | |  | | 6 | **6** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Тема № 7. Основные характеристики числительных, местоимений. | | Всего часов | | | |  | |  | | 2 | | 6 | **8** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | | *2* | |  | ***2*** | | |
| Тема № 8. Управление предлогов. | | Всего часов | | | |  | |  | |  | | 6 | **6** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Тема № 9. Склонение имен существительных | | Всего часов | | | |  | |  | |  | | 6 | **6** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Тема № 10. Важнейшие суффиксы прилагательных первого, второго и третьего склонения. | | Всего часов | | | |  | |  | |  | | 6 | **6** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | |  | |  | |  | |  | ***0*** | | |
| Всего | | Всего часов | | | | 2 | | 0 | | 4 | | 62 | **68** | | |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | | | | *0* | | *0* | | *2* | |  | ***2*** | | |
| Контроль (зачет) | |  | |  | | | |  | |  | |  | **4** | | |
| Итого с зачетом | |  | | | |  | |  | |  | |  | ***72*** | | |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Латинский язык»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

**Тема № 1.** Введение. История развития латинского языка.

Латинский язык в семье индоевропейских языков.Основные этапы истории латинского языка. Роль народной латыни в формировании романских языков. Латинский язык как язык европейской культуры. Значение латинского языка в богословском образовании. Заимствования из латинского языка в славянских языках. Латинские заимствования в русском языке. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Основные принципы этимологического исследования. Исконная и заимствованная лексика. Лексические и словообразовательные заимствования.

**Тема № 2**. Произношение гласных звуков. Дифтонги. Произношение согласных звуков, звукосочетаний.

Фонетика. Латинский алфавит. Использование прописных (заглавных) букв: в начале текста, в начале предложения, при написании имен собственных и производных от них существительных, прилагательных, наречий.

Буквы, передающие гласные звуки: 1) простые гласные звуки a, o, u, e, i, y, существенно не отличающиеся в произношении от гласных русского языка; четкое произнесение гласного o во всех позициях, в отличие от русского литературного «аканья»; 2) дифтонги ae, oe, называемые нередко диграфами, au, eu, ei в словах deinde, deinceps; сравнение дифтонга oe с немецким ö (напр. hören «слышать»), французским eu в слове peuple «народ», английским ir в слове first «первый»; буквосочетания ae, oe могут обозначать два гласных (aë, oë).

Буквы, передающие согласные звуки, произносимые в целом, как в русском языке, со следующими особенностями: 1) буква с, обозначающая в поздней латыни звуки «ц» (перед e, i, y и перед ae, oe, ei) и «к» в остальных случаях; 2) буква к, употребляемая в редких случаях, например, при написании слова Kalendae; 3) буква h, обозначающая звук, подобный немецкому h или русскому звуку, обозначаемому буквой г в междометиях «ага», «ого»; 4) l, произносимая полумягко, близко к русскому «ль»; 5) буква s, передающая звук «з» в интервокальном положении и звук «с» в остальных случаях; 6) буква х, обозначающая два согласных звука «кс»; 7) буква z, произносимая как «з» в заимствованиях из греческого языка. Звуковое значение буквенных сочетаний: 1) сочетание с «h»: сh, ph, th; rh; 2) буква q, употребляющаяся только в сочетании с u (qu); 3) сочетание su перед гласными; 4) сочетание ngu в положении перед гласными; 5) сочетание ti перед гласным и с предшествующими s, t, x.

**Тема № 3.** Правила ударения. Долгота и краткость гласных.   
Принципы словообразования.

Правила ударения. Ударными могут быть лишь 2-ой и 3-ий слог от конца слова. Второй слог ударен, если он долог; если второй слог краток, ударение переносится на третий слог от конца. Для определения количества гласного 2-го слога от конца слова имеются правила: 1)слог долог, если он образован дифтонгом или является закрытым, в том числе в случаях типа saxum «скала»; 2) слог краток, если за ним следует другой гласный или h; в большинстве случаев гласный слога краток, если после него находятся сочетания ch, ph, th, rh или сочетания смычного (взрывного) согласного с плавным r или l. Если после гласного следует один согласный звук, то гласный может быть либо долгим, либо кратким. Определять его длительность необходимо по словарю и отмечать этот признак гласного в своих записях.

Явление ротацизма в латинском языке.

**Тема № 4**. Бинарная номенклатура. Согласованное, несогласованное определение.

Согласованное, несогласованное определение. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного падежа единственного числа. Согласованное определение. Склонение I и II группы прилагательных

**Тема № 5**. Лексический и грамматический минимум латинского языка.

Лексическое богатство латинского языка.Различные способы усвоения латинской лексики и терминологии новыми языками. Латинские поговорки и крылатые выражения.

**Тема № 6.** Основные характеристики имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

Общее представление о морфологической системе, характерной для индоевропейского языка. Грамматические категории. Понятие о продуктивной и непродуктивной грамматической категории. Представление об эволюции грамматических категорий в языке.

Общее представление о морфологической системе латинского языка. Части речи. Грамматические категории. Сопоставление русской и латинской грамматической системы (в случае необходимости / возможности: сопоставление с грамматической системой изучаемого языка). Латинская грамматическая терминология.

**Тема № 7.** Основные характеристики числительных, местоимений.

Числительные. Количественные и порядковые числительные. Способы образования количественных числительных: числительные основные, производные и составные. Способы образования порядковых числительных: обратить внимание на соотношение основ количественных и порядковых числительных. Особенности склонения некоторых количественных числительных. Изменение порядковых числительных по I-II склонению.

Обратить внимание на атрибутивный характер количественных и порядковых числительных, на отсутствие влияния количественных числительных на падеж существительных, как это бывает в русском языке (ср. quinque verba, а по-русски «пять слов»). В составных порядковых числительных каждый элемент имеет форму порядкового числительного в отличие от русского языка. Сравнить количественные числительные первого десятка с русскими (немецкими, английскими). Выучить римские цифры. Местоимения вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные. Местоименные прилагательные.

Вопросительные и относительные местоимения, их склонение. Отрицательные местоимения, неопределенные местоимения, их склонение. Местоименные прилагательные, их падежные особенности в генитиве и дативе ед. ч.

**Тема № 8.** Управление предлогов.

Управление предлогов. Послелоги сausā и gratiā. Союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы, частицы. Словосложение. Префиксы: a-, abs-, ab, ad-, con-, de-, e-, ex-, in-, ob-, per-, prae-, pro-, sub-, trans-, re-, dis. Суффиксы, обозначающие действующее лицо, -(t)or, -(s)or, действие и состояние -(t)io, -(s)io; состояние -or.

**Тема № 9.** Склонение имен существительных

Общие сведения о грамматических категориях имени: 3 рода, 2 числа, 6 падежей, составляющих систему латинского склонения.

Общая характеристика пяти латинских склонений. Разделение существительных на пять латинских склонений в соответствии с характером их исторической (индоевропейской) основы. Практический способ определения склонения существительных по окончанию родительного падежа единственного числа. Словарные формы существительного и необходимость запоминания двух его словоформ.

1 склонение. Историческая основа на [a]. Род существительных 1 склонения. Падежные окончания к началу классического периода.

2 склонение. Историческая основа на [o]. Род существительных 2 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Необходимость определять основу слов мужского рода на -er из формы родительного падежа единственного числа. Особенности склонения слов среднего рода. Различия в образовании формы звательного падежа единственного числа.

3 склонение. Историческая основа на согласный звук или на [i] краткое. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Род существительных 3 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Сигматический и асигматический номинатив. Необходимость определять основу слова из формы родительного падежа единственного числа. Особенности склонения слов среднего рода. Неправильно склоняемые существительные vis, bos, Juppiter.

4 склонение. Историческая основа на [u]. Род существительных 4 склонения. Неправильно склоняемое существительное domus.

5 склонение. Историческая основа на [e]. Род существительных 5 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Особенности употребления существительных dies и res.

**Тема № 10.** Важнейшие суффиксы прилагательных первого, второго и третьего склонения.

Степени сравнения прилагательных. Супплетивные степени сравнения.

Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Образование сравнительной степени присоединением суффикса -ior (для муж. и жен. рода), -ius для среднего рода к практической основе прилагательного в положительной степени.

Сравнительная степень всех прилагательных изменяется по согласному типу III склонения. Обратить внимание на то, что в род. падеже ед. ч. сравнительная степень всегда имеет исход на -iōris , практическая основа сравнительной степени будет latior.

Образование превосходной степени суффиксальным способом: суффикс -issĭm-, присоединяемый к основе, для большинства прилагательных; суффикс -rim-, присоединяемый к форме м. р., у прилагательных на -er; суффикс -lĭm-, присоединяемый к основе, у некоторых прилагательных с исходом на -ĭlis, например, facĭlis, e «легкий».

Родовые окончания превосходной степени -us, a, um и склонение соответственно родовому окончанию по I-II склонениям.

Описательный способ образования степеней сравнения у прилагательных с гласными перед окончаниями (напр., idoneus, a, um «удобный»): с помощью наречия magis «более» для сравнительной степени и maxime «более всего» для превосходной степени.

Супплетивный способ образования степеней сравнения у прилагательных со значениями «хороший», «плохой», «большой», «малый», «многочисленный» (bonus, malus, magnus, parvus, multus).

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Латинский язык»/ О.В. Попова. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. Любанец И.И. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любанец И.И. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 216 c. – Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48006>
2. *Солопов, А. И.*Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 458 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/398720](https://www.biblio-online.ru/bcode/398720  )
3. *Титов, О. А.*Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04748-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/407631](https://www.biblio-online.ru/bcode/407631  )

***Дополнительная:***

1. *Тронский, И. М.*Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/408011](https://www.biblio-online.ru/bcode/408011  )
2. Чеснокова П. Lingua latina [Электронный ресурс] : учебное пособие по латинскому языку / П. Чеснокова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. – 216 c. – SBN 2227-8397. – Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/54354.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Латинский язык» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru...>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru...>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru...>.
* On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
* База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>
* Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle.

Учебно-исследовательская межкафедральная аудитория зарубежной филологии и иностранных языков. Столы компьютерный, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans, RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) , групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».